

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Математика» в 4 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы школы, утверждённой приказом № 86 от 28.08.2023г.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 2.1.3.1.1.4. | Алышева Т.В.Яковлева И. М. | Математика | 4 | «Просвещение» | Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 08.06.2017г. № 535 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (КУРСА) (ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки.
 |
| **Метапредметные** | Регулятивные БУД:* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность
* соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
* корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
 |
| Познавательные БУД:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно ­ следственные связи в изучаемом круге явлений;строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* владеть рядом общих приемов решения задач.
 |
| Коммуникативные БУД:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
 |
| **Предметные** | Минимальный уровень– знание числового ряда 1–100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;– знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;– знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;– пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;– определение времени по часам (одним способом);– решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;– решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;– знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);– различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. | Достаточный уровень– знание числового ряда 1–100 в прямом и обратном порядке;– счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;– откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;– знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;– знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);– знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;– определение времени по часам разными способами с точностью до 1мин;– решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;– краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  – узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) спомощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга. |

Содержание учебного предмета (курса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела (блока) | Количество часов на изучение раздела (блока) | Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль |
| Контрольная работа  | Математический диктант | Практическая работа |
| 1. | Повторение  |  20 | 2 | 2 | 16 |
| 2. | Нумерация | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Единица измерения и их соотношения  | 10 | 1 | 1 | 6 |
| 4 | Арифметические действия  | 70 | 2 | 2 | 62 |
| 5 | Арифметические задачи | 23 | 1 |  | 22 |
| 6 | Геометрический материал | 8 | 1 |  | 5 |
|  | Итого  | 136 | 8 | 6 | 114 |

Межпредметные связи прослеживаются на уроках математики через учебные предметы: русский язык – отслеживание грамотности письма, развитие математической речи учащихся; на уроках мир природы и человека – решение экологических задач; на уроках рисования и ручном труде – закрепление признаков предметов, штриховка, закрашивание геометрических фигур, ориентировка на нелинованном листе, тетради; физическая культура (адаптивная физическая культура) – выполнение физических минуток, элементов самомассажа.

Формы организации учебных занятий: урок усвоения новых знаний; урок комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок систематизации и обобщения знаний; урок контроля знаний и умений; комбинированный урок; интегрированный урок, урок проект; урок коррекции знаний, умений и навыков.

Виды учебной деятельности: выполняют письменные работы; участвуют во фронтальной работе, устных опросах; выполняют самостоятельные работы, работают индивидуально; слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисун­ки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют; действуют по образцу; планируют деятельность; применяют полученные знания и умения в конкретной ситуации.