****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы школы, утвержденной приказом № 86 от 28.08.2023г

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.1.1.1.17.2 | Э.В.Якубовская  Я. В. Коршунова | Русский язык | 3 | «Просвещение» | Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (КУРСА) (ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностныне** | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  - понимание личной ответственности за свои поступки |
| **Метапредметные** | **Регулятивные БУД:**  - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность  - соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,  - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| **Познавательные БУД:**  -овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  **-**умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;  **-**умение проверять написанное;  **-**умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. |
| **Коммуникативные БУД:**  **-** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;  - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |
| **Предметные** | **Минимальный уровень:**  -деление слов на слоги для переноса;  списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изу­ченными орфограммами;  -дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  -выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.  **Достаточный уровень:**  - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфо­графическим проговариванием;  -запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфо­граммами (30-35 слов);  -дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);  -составление и распространение предложений, установление связи меж­ду словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце пред­ложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  -деление текста на предложения;  -выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;  -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |

Содержание учебного предмета (курса)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела (блока) | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль | | | | |
| Контрольная работа  (диктант) | Контрольное списывание | Письмо по памяти | Картинный диктант | Словарный диктант |
| 1. | **Повторение** | 15 | 4 |  | 1 |  | 1 |
| 2. | **Звуки и буквы.** | 35 |  | 2 | 1 |  | 1 |
| 3 | **Слово.** | 23 |  | 3 | 2 |  | 1 |
| Название предметов |  |
| Названия действий |  |
| Названия признаков |  |
| Предлоги | 7 |
| 4 | **Предложение.** | 22 |  | 2 | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | 102 |  |  |  |  |  |

Межпредметные связи на уроках русского языка прослеживаются через учебные предметы как: чтение – чтение заданий, упражнений; мир природы и человека - анализ предметов окружающего пространства, составление бытовых описательных словосочетаний; физическую культуру (адаптивную физическую культуру) через выполнение физических минуток и дыхательных гимнастик.

Формы организации учебных занятий: урок усвоения новых знаний; урок комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; интегрированный урок, урок систематизации и обобщения знаний; урок контроля знаний и умений; комбинированный урок; урок коррекции знаний, умений и навыков.

Виды учебной деятельности: письменные работы, словарная работа, звукобуквенный анализ слова, построение предложения, дидактическая игра, пальчиковая гимнастика, учащиеся участвуют во фронтальной работе, устных опросах; выполняют самостоятельные работы, работают индивидуально; слушают, пишут, читают, объясняют, наблюдают, отвечают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют; действуют по образцу; планируют деятельность; применяют полученные знания и умения в конкретной ситуации.

**Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | **Виды/**  **формы**  **контроля** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Предложение** 9 часов | | | | | | | |
| 1 | 4.09 |  | Выделение предложения из текста. | Актуализации знаний и умений | Выделять предложение из текста. Составлять предложения.  Определять по голосу конец предложения, оформлять предложение на письме.  Уметь составлять предложения по заданной схеме, составлять предложение с данным словом. | Предварительный/фронтальная | |
| 2 | 5.09 |  | Предложение. Правило записи предложения. | Актуализации знаний и умений | Текущий/ фронтальная | |
| 3 | 6.09 |  | Правило записи предложения. | Актуализации знаний и умений | Текущий/ фронтальная | |
| 4 | 11.09 |  | Предложение и его схема. | Актуализации знаний и умений | Текущий/ фронтальная | |
| 5 | 12.09 |  | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | Комбинированный | Текущий/ фронтальная | |
| 6 | 13.09 |  | Завершение начатого предложения. | Актуализации знаний и умений | Текущий/ комбинированная | |
| 7 | 18.09 |  | Различение набора слов и предложения. | Интегрированный | Текущий/ фронтальная | |
| 8 | 19.09 |  | Порядок слов в предложении. | Комплексного применения ЗУН | Текущий/индивидуальная | |
| 9 | 20.09 |  | Предложение. Письмо по памяти. | Контроля знаний и умений | Текущий/ фронтальная | |
| **Звуки и буквы.** 35 часов. | | | | | | | |
| 10 | 25.09 |  | Знакомство с алфавитом. | Усвоения новых знаний | Знать русский алфавит. | Текущий/ фронтальная | |
| 11 | 26.09 |  | Звуки гласные и согласные. | Комплексного применения ЗУН | Знать и различать гласные и согласные звуки. | Текущий/ фронтальная | |
| 12 | 27.09 |  | Звуки гласные и согласные. | Интегрированный | Знать и различать гласные и согласные звуки. | Текущий/ комбинированная | |
| 13 | 2.10 |  | Ударение в словах. | Комплексного применения ЗУН | Уметь ставить ударение в словах ; выделять ударные гласные голосом | Текущий/ фронтальная | |
| 14 | 3.10 |  | Гласные ударные и безударные. | Усвоения новых знаний | Уметь выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация. | Текущий/ фронтальная | |
| 15 | 4.10 |  | Гласные ударные и безударные. | Комбинированный | Текущий/ фронтальная | |
| 16 | 9.10 |  | Выделение ударной гласной в слове | Комплексного применения ЗУН | Текущий/ комбинированная | |
| 17 | 10.10 |  | Деление слов на слоги. | Актуализации знаний и умений | Уметь делить слова на слоги. | Текущий/ фронтальная | |
| 18 | 11.10 |  | Деление слов на слоги. | Комбинированный | Уметь делить слова на слоги. | Текущий/ фронтальная | |
| 19 | 16.10 |  | Буквы Е, Ё,Ю,Я в начале слова или слога. | Актуализации знаний и умений | Записывать слова с буквами **-** Е, Ё,Ю, Яв начале слова или слога. Уметь составлять слова на заданную букву | Текущий/индивидуальная | |
| 20 | 17.10 |  | Контрольная работа за 1 четверть. | Комбинированный | Текущий/ фронтальная | |
| 21 | 18.10 |  | Работа над ошибками | Усвоения новых знаний | Уметь переносить слово по слогам | Текущий/индивидуальная | |
| 22 | 23.10 |  | Буквы Е, Ё,Ю,Я в начале слова или слога. | Комплексного применения ЗУН | Уметь различать твёрдые и мягкие согласных перед гласными. | Текущий/ фронтальная | |
| 23 | 24.10 |  | Перенос части слова при письме | Интегрированный | Текущий/ фронтальная | |
| 24 | 25.10 |  | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | Комбинированный | Текущий/ фронтальная | |
| 25 | 7.11 |  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я. | Актуализации ЗУН | Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их ь | Текущий/ фронтальная | |
| 26 | 8.11 |  | Мягкий знак на конце слова. | Комбинированный | Текущий/ фронтальная | |
| 27 | 13.11 |  | Мягкий знак в середине слова. | Усвоения новых знаний | Текущий/ комбинированная | |
| 28 | 14.11 |  | Мягкий знак в середине слова. | Комбинированный |  | Текущий/ комбинированная | |
| 29 | 15.11 |  | Различение твёрдых и мягких согласных. | Актуализации ЗУН | Уметь различать твёрдые и мягкие согласных перед гласными. | Текущий/ фронтальная | |
| 30 | 20.11 |  | Различение твёрдых и мягких согласных. | Контроля ЗУН | Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку. | Итоговый / комбинированная | |
| 31 | 21.11 |  | Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ. | Комбинированный | Уметь делать работу над ошибками. Уметь правильно записывать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ,, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Текущий/ фронтальная | |
| 32 | 22.11 |  | Написание ЧА-ЩА в словах. | Актуализации ЗУН | Текущий/ фронтальная | |
| 33 | 27.11 |  | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | Комбинированный | Текущий/ фронтальная | |
| 34 | 28.11 |  | Написание ЖИ-ШИ,, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Комплексного применения ЗУН | Текущий/ фронтальная | |
| 35 | 29.11 |  | Составление пар звонких и глухих согласных. | Комбинированный | Уметь дифференцировать парные согласные звуки. | Текущий/ комбинированная | |
| 36 | 4.12 |  | Различение Б-П, В-Ф. | Комплексного применения ЗУН | Текущий/ фронтальная | |
| 37 | 5.12 |  | Различение Д-Т, Г-К. | Комбинированный | Текущий/индивидуальная | |
| 38 | 6.12 |  | Различение Ж-Ш, З-С. | Комплексного применения ЗУН | Текущий/ фронтальная | |
| 39 | 11.12 |  | Различение звонких и глухих согласными на конце слова. | Интегрированный | Уметь сравнивать и различать предметы по их признакам. | Текущий/индивидуальная | |
| 40 | 12.12 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | Комбинированный | Уметь подбирать проверочные слова. | Текущий / комбинированная | |
| 41 | 13.12 |  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | Комбинированный | Текущий/ фронтальная | |
| 42 | 18.12 |  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | Актуализации ЗУН | Текущий/ фронтальная | |
| 43 | 19.12 |  | Контрольная работа за 2 четверть. | Контроля знаний и умений | Знать правописание изученных орфограмм. | тематичесий / индивидуальная | |
| 44 | 20.12 |  | Работа над ошибками. | Комплексного применения ЗУН | Текущий/ фронтальная | |
| 45 | 25.12 |  | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | Актуализации ЗУН | Текущий/ фронтальная | |
| **Слово** 23 часа | | | | | | | |
| 46 | 26.12 |  | Различение названий предметов по вопросам КТО? ЧТО? | Комбинированный | Уметь различать слова по их отношению к родовым категориям. | Текущий/ фронтальная | |
| 47 | 27.12 |  | Обобщающее название для группы однородных предметов. | Комбинированный | Уметь выделять названия предмета из предложения. | Текущий/ фронтальная | |
| 48 | 9.01 |  | Выделение названий предмета из предложения. | Актуализации ЗУН | Текущий/ фронтальная | |
| 49 | 10.01 |  | Большая буква в собственных | Комбинированный | Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку. | Текущий / комбинированная | |
| 50 | 15.01 |  | Большая буква в собственных. | Актуализации ЗУН | Уметь писать имена собственные с большой буквы | Текущий/ фронтальная | |
| 51 | 16.01 |  | Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? | Интегрированный | Уметь различать названия действий по вопросам. Подбирать названия действий к названиям предметов по вопросам. | Текущий/индивидуальная | |
| 52 | 17.01 |  | Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ | Комбинированный | Текущий/ фронтальная | |
| 53 | 22.01 |  | Различение названий действий по вопросам | Комбинированный | Текущий/индивидуальная | |
| 54 | 23.01 |  | Различение названий действий по вопросам | Актуализации ЗУН | Текущий/индивидуальная | |
| 55 | 24.01 |  | Различение названий действий по вопросам | Комбинированный | Текущий/ фронтальная | |
| 56 | 29.01 |  | Постановка вопросов к названиям действий. | Комплексного применения ЗУН | Текущий/ фронтальная | |
| 57 | 30.01 |  | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | Комбинированный | Текущий/ фронтальная | |
| 58 | 31.01 |  | Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? | Комплексного применения ЗУН | Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Различать предметы по их признакам. | Текущий/ комбинированная | |
| 59 | 5.02 |  | Различение предметов по их признакам. | Комбинированный | Текущий/ фронтальная | |
| 60 | 6.02 |  | Различение предметов по их признакам. Диктант. | Комбинированный Интегрированный | Текущий/индивидуальная | |
| 61 | 7.02 |  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | Комплексного применения ЗУН | Текущий/ фронтальная | |
| 62 | 12.02 |  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | Комбинированный | Текущий/индивидуальная | |
| 63 | 13.02 |  | Выделение названий признаков предмета из предложения. | Комбинированный | Текущий/индивидуальная | |
| 64 | 14.02 |  | Выделение названий признаков предмета из предложения. | Актуализации ЗУН | Текущий/ фронтальная | |
| 65 | 19.02 |  | Названия предметов, действий и признаков. | Комбинированный | Уметь различать названия предметов, действий и признаков. | Текущий/ комбинированная | |
| 66 | 20.02 |  | Названия предметов, действий и признаков. | Актуализации ЗУН | Текущий/ фронтальная | |
| 67 | 21.02 |  | Названия предметов, действий и признаков. | Комбинированный | Текущий/фронтальная | |
| Предлоги 7 часов | | | | | | | |
| 68 | 26.02 |  | Предлоги В,НА,С,ИЗ,У. | Комплексного применения ЗУН | Уметь выделять предлог из потока речи.  Уметь составлять предложения с предлогами. Знать правописание предлогов. | Текущий/ комбинированная | |
| 69 | 27.02 |  | Предлоги К,ПО со словами. | Комплексного применения ЗУН | Текущий/ фронтальная | |
| 70 | 28.02 |  | Предлог От со словами. | Комбинированный | Текущий/фронтальная | |
| 71 | 4.03 |  | Предлоги. НАД,ПОД со словами | Комбинированный | Текущий/ комбинированная | |
| 72 | 5.03 |  | Предлог О со словами. | Комбинированный | Текущий/ фронтальная | |
| 73 | 6.03 |  | Предлоги К, ПО,ОТ, НАД,ПОД,О со словами. | Комбинированный | Текущий/фронтальная | |
| 74 | 11.03 |  | Предлоги К, ПО,ОТ, НАД,ПОД,О со словами. | Актуализации ЗУН | Текущий/ комбинированная | |
| **Предложение** 13 часов. | | | | | | | |
| 75 | 12.03 |  | Выделение предложения из текста. | Комплексного применения ЗУН | Уметь выделять предложение из текста. Подсчитывать количество предложений в тексте и на слух | Текущий/ комбинированная | |
| 76 | 13.03 |  | Предложение законченное и незаконченное | Комплексного применения ЗУН | Уметь выделять предложения из речи и текста. | Текущий/ фронтальная | |
| 77 | 18.03 |  | Распространение предложений. | Комбинированный | Текущий/фронтальная | |
| 78 | 19.03 |  | Контрольная работа за четверть. | Комбинированный | Уметь устанавливать связь между словами в предложении | Текущий/ комбинированная | |
| 79 | 20.03 |  | Работа над ошибками. | Актуализации ЗУН | Текущий/ фронтальная | |
| 80 | 1.04 |  | Распространение предложений. | Контроля знаний и умений | Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку. | Итоговый /индивидуальная | |
| 81 | 2.04 |  | Распространение предложений | Актуализации ЗУН | Уметь устанавливать связь между словами в предложении.  Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения | Текущий/ комбинированная | |
| 82 | 3.04 |  | Слова в предложении. | Комбинированный | Текущий/ фронтальная | |
| 83 | 8.04 |  | Слова в предложении. | Комбинированный | Текущий/фронтальная | |
| 84 | 9.04 |  | Порядок слов в предложении | Актуализации ЗУН | Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения | Текущий/ комбинированная | |
| 85 | 10.04 |  | Порядок слов в предложении | Комбинированный | Текущий/ фронтальная | |
| 86 | 15.04 |  | Составление предложений. | Комбинированный | Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме | Текущий/ комбинированная | |
| 87 | 16.04 |  | Составление предложений. | Актуализации ЗУН | Текущий/фронтальная | |
| **Повторение 15 часов** | | | | | | | |  | Комбинированный |
| 88 | 17.04 |  | Слово. Правила правописания в слове. | Актуализации ЗУН | Уметь пользоваться правилами правописания на письме. | Текущий/ комбинированная | |
| 89 | 22.04 |  | Правила правописания в слове. | Актуализации ЗУН | Текущий/ фронтальная | |
| 90 | 23.04 |  | Названия предметов и признаков. | Комбинированный | Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак. | Текущий/индивидуальная | |
| 91 | 24.04 |  | Названия предметов и признаков. | Актуализации ЗУН | Текущий/ комбинированная | |
| 92 | 6.05 |  | Названия действий. | Комбинированный | Текущий/ комбинированная | |
| 93 | 7.05 |  | Названия действий. | Комбинированный | Текущий/ фронтальная | |
| 94 | 8.05 |  | Предложение. | Актуализации ЗУН | Уметь выделять предложения из речи и текста. Уметь правильно расставлять порядок слов в предложении. | Текущий/индивидуальная | |
| 95 | 13.05 |  | Предложение. | Комбинированный | Текущий/ комбинированная | |
| 96 | 14.05 |  | Деление текста на предложения | Комбинированный | Уметь делить текст на предложения. | Текущий/ фронтальная | |
| 97 | 15.05 |  | Контрольная работа за год. | Комбинированный | Текущий/ фронтальная | |
| 98 | 20.05 |  | Работа над ошибками. | Интегрированный | Уметь писать имена собственные с большой буквы. | Текущий/индивидуальная | |
| 99 | 21.05 |  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | Актуализации ЗУН | Текущий/ комбинированная | |
| 100 | 22.05 |  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | Контроля ЗУН | Применять изученные правила на письме | Итоговый/  индивидуальная. | |
| 101 | 27.05 |  | Правила записи предложения. | Коррекции ЗУН | Уметь оформлять предложение на письме. | Текущий/ комбинированная | |
| 102 | 28.05 |  | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | Актуализации ЗУН | Различать названия предметов и названий действий по вопросам. | Текущий/ фронтальная | |
| Итого 102 часа/ часов | | | | | | | |