

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Чтение» для 2 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы школы, утверждённой приказом № 86 от 28.08.2023г.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.1.1.2.10.1 | С.Ю.Ильина.А.К.Аксёнова.Т.М.Голявкина. | Чтение  | 2 | «Просв-ещение» | Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 08.06.2017г. № 535 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (КУРСА) (ФГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки.
 |
| Метапредметные | Регулятивные БУД:* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность
* соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
* корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
 |
| Познавательные БУД:* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
* ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
 |
| Коммуникативные БУД:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
 |
| Предметные | Минимальный уровень:* осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
* определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений |

Содержание учебного предмета (курса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела (блока) | Количество часов на изучение раздела (блока) | Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль |
| техника чтения | стихотворение наизусть  |
| 1 | Осень пришла – в школу пора! | 20 | 1 | 1 |
| 2 | Почитаем – поиграем  | 11 | 1 |  |
| 3 | В гостях у сказки  | 15 |  |  |
| 4 | Животные рядом с нами  | 16 |  |  |
| 5 | Ой – ты, зимушка – зима!  | 17 | 1 | 2 |
| 6 | Что такое хорошо и что такое плохо  | 18 |  |  |
| 7 | Весна идёт!  | 20 |  | 2 |
| 8 | Чудесное рядом  | 12 |  |  |
| 9 | Лето красное  | 7 | 1 | 1 |
|  | Итого  | 136 |  |  |

Межпредметные связи на уроках чтения прослеживаются через учебные предметы: русского языка - словарная работа, правила письма; на уроках речевой практики – через деловые игры, инсценирование, чтение по ролям; на уроках мир природы и человека – через беседы об окружающем мире, красоте природы; на музыке – аудиальное прослушивание литературных произведений; на рисовании – выполнение зарисовок по тексту произведения.

Формы организации учебных занятий: урок усвоения новых знаний; урок комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок систематизации и обобщения знаний; урок контроля знаний и умений; комбинированный урок; урок коррекции знаний, умений и навыков.

Виды учебной деятельности: прослушивание чтения текста учителем; беседа по вопросам к тексту; словарная работа; чтение текста произведения про себя; вслух; поочерёдное чтение текста в парах; чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу; краткий пересказ; определение категории персонажей: положительные; отрицательные; выполнение тестовых заданий к тексту; инсценирование (драматизация); придумывание продолжения или предыстории рассказа; заучивание стихотворений.