

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы школы, утвержденной приказом № 86 от 28.08.2023г

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.1.2.1.12.3. | Алышева Т.В. | Мате-матика | 3 | «Прос-вещение» | Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 08.06.2017г. № 535 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (КУРСА) (ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки.
 |
| **Метапредметные** | Регулятивные БУД:* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность
* соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
* корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
 |
| Познавательные БУД:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно ­ следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* владеть рядом общих приемов решения задач.
 |
| Коммуникативные БУД:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
 |
| **Предметные** | Минимальный уровень--знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; -откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; -понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного в пределах 20; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; -пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; -определение времени по часам (одним способом);-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); - знание названий элементов четырехугольников; | Достаточный уровень- знание таблицы умножения однозначных чисел в пределах 20;-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; -счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; -откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; -знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); -понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного в пределах 20; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; -выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); -знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; -умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; -знание количества суток в месяцах; -решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; -краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  |

Содержание учебного предмета (курса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела (блока) | Количество часов на изучение раздела (блока) | Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль |
| Контрольная работа  | Математический диктант | Практическая работа |
| 1. | Нумерация (Повторение)  | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел второго десятка | 22 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Умножение и деление чисел второго десятка | 39 | 1 | 1 | 6 |
| 4 | Сотня. *Нумерация* | 13 | 2 | 2 | 12 |
| 5 | *Сложение и вычитание чисел* | 28 | 1 |  | 22 |
| 6 | *Умножение и деление чисел* | 11 |  |  | 10 |
| 7 | Повторение | 9 | 1 |  | 5 |
|  | Итого  | 136 |  |  |  |

Межпредметные связи прослеживаются на уроках математики через учебные предметы: русский язык – отслеживание грамотности письма, развитие математической речи учащихся; на уроках мир природы и человека – решение экологических задач; на уроках рисования и ручном труде – закрепление признаков предметов, штриховка, закрашивание геометрических фигур, ориентировка на нелинованном листе, тетради; физическая культура (адаптивная физическая культура) – выполнение физических минуток, элементов самомассажа.

Формы организации учебных занятий: урок усвоения новых знаний; урок комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок систематизации и обобщения знаний; урок контроля знаний и умений; комбинированный урок; интегрированный урок, урок проект; урок коррекции знаний, умений и навыков.

Виды учебной деятельности: выполняют письменные работы; участвуют во фронтальной работе, устных опросах; выполняют самостоятельные работы, работают индивидуально; слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисун­ки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют; действуют по образцу; планируют деятельность; применяют полученные знания и умения в конкретной ситуации.

**Календарно-тематическое планирование «Математика» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты**  | **Виды/****формы****контроля** |
| **по плану** | **по факту** |
| Нумерация (повторение) - 14 ч. |
| 1 | 4.09 |  | Второй десяток. Нумерация. | комплексного применения ЗУН | Знает числа второго десятка. Умеет сравнивать числа второго десятка, выполнять простейшие действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток. Умеет ориентироваться в пространстве и во времени. | Предварительный/фронтальная |
| 2 | 5.09 |  | Второй десяток. Нумерация. | актуализации знаний и умений | Текущий/ фронтальная |
| 3 | 6.09 |  | Второй десяток. Нумерация. | комбинированный  | Текущий/индивидуальная. |
| 4 | 7.09 |  | Второй десяток. Нумерация. | комбинированный | Текущий/индивидуальная. |
| 5 | 11.09 |  | Проверочная работа по теме: Второй десяток. Нумерация. | актуализации знаний и умений | Текущий/ комбинированная |
| 6 |  12.09 |  | Линии | усвоения новых знаний | Узнаёт линии: прямую, кривую, отрезок, луч. | Текущий/ фронтальная |
| 7 | 13.09 |  | Линии | актуализации знаний и умений | Текущий/ фронтальная |
| 8 | 14.09 |  | Числа, полученные при измерении величин. | урок комплексного применения ЗУН | Умеет называть последующее и предыдущее число в пределах 20 «Соседей числа», ориентироваться в задании учебника. | Текущий/индивидуальная. |
| 9 | 18.09 |  | Числа, полученные при измерении величин. | контроля знаний и умений | Текущий/ комбинированная |
| 10 | 19.09 |  | Числа, полученные при измерении величин. | комбинированный урок | Текущий/ фронтальная |
| 11 |  20.09 |  | Контрольная работа по теме: Числа, полученные при измерении величин. | урок контроля ЗУН | Текущий/ фронтальная |
| 12 |  21.09 |  | Работа над ошибками | урок коррекции ЗУН | Текущий/ фронтальная |
| 13 | 25.09 |  | Пересечение линий | урок комплексного применения ЗУН | Знает названия линий, видит точку пересечения линий. | Текущий/индивидуальная. |
| 14 | 26.09 |  | Пересечение линий | Комбинированный урок | Знает названия линий, видит точку пересечения линий. | Текущий/индивидуальная |
| Сложение и вычитание чисел второго десятка - 22 ч |
| 15 | 27.09 |  | Сложение и вычитание без перехода черездесяток | урок актуализации знаний и умений | Знает состав чисел в пределах 20. Умеет решать примеры на основании знаний о составе числа. | Текущий/ комбинированная |
| 16 | 28.09 |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток | комбинированный урок | Текущий/ фронтальная |
| 17 | 2.10 |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток | интегрированный  | Текущий/индивидуальная. |
| 18 | 3.10 |  | Точка пересечения линий. | урок комплексного применения ЗУН | Умеет чертить линии, пересекать их и находить точку пересечения.  | Текущий/ комбинированная |
| 19 | 4.10 |  | Сложение с переходом через десяток.  | актуализации знаний и умений | Знает десятичный состав чисел 11, 12, 13.Умеет записывать, называть числа, определять место в числовом ряду | Текущий/ фронтальная |
| 20 | 5.10 |  | Сложение с переходом через десяток. | комбинированный  | Текущий/индивидуальная. |
| 21 | 9.10 |  | Сложение с переходом через десяток. | комбинированный  | Текущий/ комбинированная |
| 22 | 10.10 |  | Сложение с переходом через десяток. . | урок комплексного применения ЗУН | Текущий/ фронтальная |
| 23 | 11.10 |  | Сложение с переходом через десяток. | урок комплексного применения ЗУН | Текущий/ фронтальная |
| 24 | 12.10 |  | Сложение с переходом через десяток. | комбинированный | Текущий/ фронтальная |
| 25 | 16.10 |  | Углы. | усвоения новых знаний | Умеет строить прямой, острый, тупой углы Понимает смысл уменьшения числа на несколько единиц. Умеет уменьшать число на несколько единиц. | Текущий/индивидуальная. |
| 26 | 17.10 |  | Вычитание с переходом через десяток. | комбинированный  | Текущий/ комбинированная |
| 27 | 18.10 |  | Контрольная работа за 1 четверть. | интегрированный  | Текущий/ фронтальная |
| 28 | 19.10 |  | Работа над ошибками. | комплексного применения ЗУН | Текущий/индивидуальная. |
| 29 | 23.10 |  | Вычитание с переходом через десяток.  | комплексного применения ЗУН | Текущий/ комбинированная |
| 30 | 24.10 |  | Вычитание с переходом через десяток  | Урок контроля ЗУН | Умеет находит четырёхугольники.Умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | Текущий/ фронтальная |
| 31 | 25.10 |  | Сложение и вычитание с переходом через разряд | комбинированный | промежуточный/индивидуальная. |
| 32 | 26.10 |  |  Четырёхугольники. | актуализации знаний и умений | Текущий/индивидуальная. |
| 33 | 7.11 |  | Сложение и вычитание с переходом через разряд(все случаи) | усвоения новых знаний | Знает порядок действий в примерах со скобками. | Текущий/ фронтальная |
| 34 | 8.11 |  | Скобки. | усвоения новых знаний | Знает меры времени – год, месяц. Умеет соотносить 1год=12мес | Текущий/индивидуальная. |
| 35 | 9.11 |  | Меры времени – год, месяц. | комбинированный | Текущий/ комбинированная |
| 36 | 13.10 |  | Треугольники. | комплексного применения ЗУН | Знает элементы тругольника, строит его по заданным точкам. | Текущий/ фронтальная |
| Умножение и деление чисел второго десятка – 39 часов |
| 37 | 14.11 |  | Умножение чисел. | комплексного применения ЗУН | Умеет заменять сложение одинаковых чисел умножением | Текущий/индивидуальная. |
| 38 | 15.11 |  | Умножение чисел. | актуализации знаний и умений | Текущий/ комбинированная |
| 39 | 16.11 |  | Умножение чисел | контроля ЗУН | Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Итоговый/ индивидуальная |
| 40 | 20.11 |  | Умножение чисел. | коррекции ЗУН | Текущий/ комбинированная |
| 41 | 21.11 |  | Умножение числа 2. | усвоения новых знаний | Умеет составлять таблицу умножения на 2. | Текущий/ фронтальная |
| 42 | 22.11 |  | Умножение числа 2. | комплексного применения ЗУН | Текущий/индивидуальная. |
| 43 | 23.11 |  | Умножение числа 2. | актуализации знаний и умений | Текущий/ комбинированная |
| 44 | 27.11 |  | Деление на равные части. | комбинированный  | Умеет выполнять упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Умеет выполнять моделирование действия деления в предметнопрактическойдеятельности.  | Текущий/ фронтальная |
| 45 | 28.11 |  | Деление на равные части. | интегрированный | Текущий/индивидуальная. |
| 46 | 29.11 |  | Деление на равные части. | комплексного применения ЗУН | Текущий/ комбинированная |
| 47 | 30.11 |  | Деление на 2.  | комплексного применения ЗУН | Текущий/ фронтальная |
| 48 | 4.12 |  | Деление на 2.  | актуализации знаний и умений | Текущий/индивидуальная. |
| 49 | 5.12 |  | Многоугольники. | комплексного применения ЗУН | Отличает многоугольники от других фигур.. Умеет выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов . | Текущий/ комбинированная |
| 50 | 6.12 |  | Умножение числа 3 | усвоения новых знаний | Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять умножение на 3 в пределах 20. | Текущий/ фронтальная |
| 51 | 7.12 |  | Умножение числа 3 | комбинированный | Текущий/индивидуальная. |
| 52 | 11.12 |  | Умножение числа 3 | актуализации знаний и умений | Текущий/ комбинированная |
| 53 | 12.12 |  | Деление на 3. | комплексного применения ЗУН | Умеет выполнять составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части. | Текущий/ фронтальная |
| 54 | 13.12 |  |  Деление на 3. | актуализации знаний и умений | Текущий/ фронтальная |
| 55 | 14.12 |  | Деление на 3. | комбинированный | Текущий/индивидуальная. |
| 56 | 18.12 |  | Умножение на 4. | комплексного применения ЗУН | Выполяет табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. | Текущий/ комбинированная |
| 57 | 19.12 |  | Умножение на 4. | комбинированный | Текущий/ фронтальная |
| 58 | 20.12 |  | Контрольная работа за 2 четверть. | комплексного применения ЗУН | Текущий/индивидуальная. |
| 59 | 21.12 |  | Работа над ошибками. | комплексного применения ЗУН | Выполненяет табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 | Текущий/ комбинированная |
| 60 | 25.12 |  | Умножение на 4. | актуализации знаний и умений | Текущий/ фронтальная |
| 61 | 26.12 |  | Деление на 4. | комбинированный | Текущий/индивидуальная. |
| 62 | 27.12 |  | Деление на 4. | контроля ЗУН | Умеет выполнять умножение и деление на 2, 3, 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части | Итоговый/ индивидуальная |
| 63 | 28.12 |  | Умножение на 5 и 6. | коррекции ЗУН | Текущий/ фронтальная |
| 64 | 9.01 |  | Умножение на 5 и 6. | усвоения новых знаний | Выполяет табличные случаи умножения чисел 5и6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения. | Текущий/индивидуальная. |
| 65 | 10.01 |  | Умножение на 5 и 6. | комбинированный | Текущий/ комбинированная |
| 66 | 11.01 |  | Умножение на 5 и 6.  | актуализации знаний и умений | Текущий/ фронтальная |
| 67 | 15.01 |  | Деление на 5 и на 6. | комплексного применения ЗУН  | Выполненяет табличные случаи деления чисел на 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления. | Текущий/индивидуальная. |
| 68 | 16.01 |  | Деление на 5 и на 6. | интегрированный | Текущий/ комбинированная |
| 69 | 17.01 |  | Деление на 5 и на 6. | комбинированный | Текущий/ фронтальная |
| 70 | 18.01 |  | Последовательность месяцев в году. | комплексного применения ЗУН | Знает меры времени: минута, час, месяц, год. Умеет называть последовательность месяцев в году, составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении времени. | Текущий/индивидуальная. |
| 71 | 22.01 |  | Умножение и деление чисел (все случаи) | актуализации знаний и умений | Знает переместительное свойство умножения. Умеет составлять и выполнять решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи. | Текущий/ комбинированная |
| 72 | 23.01 |  | Умножение и деление чисел (все случаи) | комбинированный  | Текущий/ фронтальная |
| 73 | 24.01 |  | Умножение и деление чисел (все случаи) | комбинированный  | Текущий/индивидуальная. |
| 74 | 25.01 |  | Умножение и деление чисел (все случаи) | комплексного применения ЗУН | Текущий/ комбинированная |
| 75 | 29.01 |  | Умножение и деление чисел (все случаи) | коррекции ЗУН | Текущий/индивидуальная. |
| 76 | 30.01 |  | Шар, круг, окружность | усвоения новых знаний | Знает и распознаёт окружность, дифференцирует шар, круг, окружность.Умеет выполнять построение окружности с помощью циркуля | Текущий/ фронтальная |
| Сотня.*Нумерация -13 часов* |
| 77 | 31.01 |  | Круглые десятки | усвоения новых знаний | Умеет записывать и называть круглые десятки, выполнять присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100, сравнение и упорядочение круглых десятков, 10 -(30 + 10); 40 – 10 | Текущий/ фронтальная |
| 78 | 1.02 |  | Круглые десятки | комплексного применения ЗУН | Текущий/ комбинированная |
| 79 | 5.02 |  | Круглые десятки | комплексного применения ЗУН | Знает меры стоимости: копейки, рубль, соотношение: 1 р. = 100 к., выполнять присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. | Текущий/ фронтальная |
| 80 | 6.02 |  | Меры стоимости | Комбинированный урок | Читать и записывать числа в пределах 100, выполнять разложение двузначных чисел на десятки и единицы, моделирование чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. | Текущий/ индивидуальная. |
| 81 | 7.02 |  | Числа от 21 до 100 единиц. | усвоения новых знаний | Текущий/ комбинированная |
| 82 | 8.02 |  | Числа 21 – 100 единиц. | Комбинированная  | Текущий/ фронтальная |
| 83 | 12.02 |  | Числа 21 – 100 единиц. | актуализации знаний и умений | Текущий/ комбинированная |
| 84 | 13.02 |  | Числа 21 – 100 единиц. | комбинированный  | Текущий/ фронтальная |
| 85 | 14.02 |  | Контрольная работа «Сотня» | Урок контроля ЗУН | Тематический/индивидуальная. |
| 86 | 15.02 |  | Работа над ошибками | Комбинированная форма | Текущий/ комбинированная |
| 87 | 19.02 |  | Мера длины – метр | комбинированный | Умеет решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении длины.Знает меры времени. Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени  | Текущий/ фронтальная |
| 88 | 20.02 |  | Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах.  | усвоения новых знаний | Текущий/индивидуальная. |
| 89 | 21.02 |  | Меры времени. Календарь, год | урок проект |  | Текущий/ комбинированная |
| *Сложение и вычитание чисел – 28 часов* |
| 90 | 22.02 |  | Сложение и вычитание круглых десятков | усвоения новых знаний | Умеет выполнять сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20), сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. | Текущий/ фронтальная |
| 91 | 26.02 |  | Сложение и вычитание круглых десятков | комбинированный | Текущий/индивидуальная. |
| 92 | 27.02 |  | Сложение и вычитание круглых десятков  | комплексного применения ЗУН | Знает большую и маленькую стрелки, циферблат. Умеет измерять время в часах. | Текущий/ комбинированная |
| 93 | 28.02 |  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | комплексного применения ЗУН | Умеет выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2).  | Текущий/ фронтальная |
| 94 | 29.02 |  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | комбинированный | Текущий/индивидуальная. |
| 95 | 4.03 |  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | актуализации знаний и умений | Текущий/ фронтальная |
| 96 | 5.03 |  | Центр, радиус окружности и круга. | усвоения новых знаний | Находит центр, радиус окружности и круга. Умеет выполнять построение окружности с заданным радиусом | Текущий/индивидуальная. |
| 97 | 6.03 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел икруглых десятков | комплексного применения ЗУН | Умеет выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100. | Текущий/ комбинированная |
| 98 | 7.03 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел икруглых десятков | комбинированный | Текущий/ фронтальная |
| 99 | 11.03 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел икруглых десятков | интегрированный | Текущий/индивидуальная. |
| 100 | 12.03 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел икруглых десятков | актуализации знаний и умений | Текущий/ комбинированная |
| 101 | 13.03 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел | комбинированный | Текущий/ фронтальная |
| 102 | 14.03 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел | комбинированный | Знает меры длины и меры стоимости. Умеет читать и записывать числа, полученные при измерении длины и стоимости двумя мерами. | Текущий/ комбинированная |
| 103 | 18.03 |  | Контрольная работа за 3 четверть.  | контроля ЗУН | Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила.Умеет анализировать допущенные ошибки. | Итоговый/ индивидуальная |
| 104 | 19.03 |  | Работа над ошибками. | коррекции ЗУН | Текущий/ фронтальная |
| 105 | 20.03 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел |  | Умеет читать и записывать числа, полученные при измерении длины и стоимости двумя мерами. | Текущий/индивидуальная. |
| 106 | 21.03 |  | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. | комплексного применения ЗУН | Умеет выполнять сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 | Текущий/ комбинированная |
| 107 | 1.04 |  | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. | актуализации знаний и умений | Текущий/ фронтальная |
| 108 | 2.04 |  | Получение в сумме круглых десятков числа 100 | комбинированный  | Текущий/индивидуальная. |
| 109 | 3.04 |  | Получение в сумме круглых десятков числа 100 | комбинированный  | Текущий/ комбинированная |
| 110 | 4.04 |  | Получение в сумме круглых десятков числа 100 | комплексного применения ЗУН | Умеет выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглыхдесятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24). | Текущий/ фронтальная |
| 111 | 8.04 |  | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | актуализации знаний и умений | Текущий/индивидуальная. |
| 112 | 9.04 |  | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | комбинированный | Текущий/ комбинированная |
| 113 | 10.04 |  | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | контроля ЗУН | Текущий/ фронтальная |
| 114 | 11.04 |  | Меры времени – сутки, минута | усвоения новых знаний | Знает соотношение: 1 сут. = 24 ч. Умеет вести запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.,читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин), определять время по часам с точностью до 5 мин | Текущий/ комбинированная |
| 115 | 15.04 |  | Меры времени – сутки, минута | комбинированный | Текущий/ фронтальная |
| 116 | 16.04 |  | Меры времени – сутки, минута | комплексного применения ЗУН | Текущий/ фронтальная |
| *Умножение и деление чисел – 11 часов*  |
| 117 | 17.04 |  | Умножение и деление чисел.  | комплексного применения ЗУН | Знает табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20), табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Понимает взаимосвязь умножения и деления. | Текущий/индивидуальная. |
| 118 | 18.04 |  | Умножение и деление чисел.  | актуализации знаний и умений | Текущий/ комбинированная |
| 119 | 22.04 |  | Умножение и деление чисел. Контрольные задания | актуализации знаний и умений | Текущий/ фронтальная |
| 120 | 23.04 |  | Умножение и деление чисел.  | комбинированный  | Текущий/индивидуальная. |
| 121 | 24.04 |  | Деление по содержанию | комбинированный  | Умеет выполнять упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5, выполнять деление по содержанию | Текущий/ комбинированная |
| 122 | 25.04 |  | Деление по содержанию | комплексного применения ЗУН | Текущий/ фронтальная |
| 123 | 27.04 |  | Деление по содержанию | актуализации знаний и умений | Текущий/индивидуальная. |
| 124 | 2.05 |  | Порядок действий в примерах. | усвоения новых знаний | Умеет выполнять порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. | Текущий/ фронтальная |
| 125 | 6.05 |  | Порядок действий в примерах. | комбинированный  | Текущий/индивидуальная. |
| 126 | 7.05 |  | Порядок действий в примерах. | комплексного применения ЗУН | Текущий/ фронтальная |
| 127 | 8.05 |  | Порядок действий в примерах. | актуализации знаний и умений | Текущий/индивидуальная. |
| Повторение – 9 часов |
| 128 | 13.05 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | комбинированный | Умеет выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100. | Текущий/ комбинированная |
| 129 | 14.05 |  | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | актуализации знаний и умений | Умеет выполнять вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | Текущий/ фронтальная |
| 130 | 15.05 |  | Умножение и деление чисел. | комбинированный | Знает табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20), табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Понимает взаимосвязь умножения и деления | Текущий/индивидуальная. |
| 131 | 16.05 |  | Умножение и деление чисел  | актуализации знаний и умений | Текущий/ комбинированная |
| 132 | 20.05 |  | Контрольная работа за год. | урок контроля ЗУН | Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила.Умеет анализировать допущенные ошибки. | Итоговый/ индивидуальная |
| 133 | 21.05 |  | Работа над ошибками. | урок коррекции ЗУН | Текущий/ комбинированная |
| 134 | 22.05 |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток | комбинированный | Текущий/ фронтальная |
| 135 | 23.05 |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток  | урок актуализации знаний и умений | Текущий/ фронтальная |
| 136 | 27.05 |  |  Сложение и вычитание с переходом через десяток  | урок актуализации знаний и умений | Текущий/ комбинированная |
| Итого 136 часов/ часа. |