

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 4 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы школы, утверждённой приказом № 86 от 28.08.2023г.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 2.1.1.1.5.4. | Комарова С.В. | Речевая практика | 4 | «Просвещение» | Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (КУРСА) (ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные  | * осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
* формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
* развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
* формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
* формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
* формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенически навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).
 |
|  | Регулятивные БУД:* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса;
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
* участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.
 |
| Познавательные БУД:* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо - родовые отношения предметов;
* уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.
 |
| Коммуникативные БУД:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке;
* доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми..
 |
| Предметные | Минимальный уровень:* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
 |

Содержание учебного предмета (курса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела (блока) | Количество часов на изучение раздела (блока) | Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль |
| Тест | Инсценирование  | Деловая игра |
| 1. | Делимся новостями  | 5 |  | 1 | 3 |
| 2. | Я выбираю книгу  | 5 |  | 2 | 2 |
| 3 | «Подскажите, пожалуйста…»  | 4 |  | 2 | 2 |
| 4 | Я — пассажир  | 3 | 1 |  | 1 |
| 5 | «Петушок — Золотой гребешок»  | 3  |  | 3 |  |
| 6 | Сочиняем сказку  | 4  |  | 1 | 3 |
| 7 | У телевизора  | 3  | 1 |  | 2 |
| 8 | «Лисичка-сестричка»  | 3 |  | 2 |  |
| 9 | Новогодние истории  | 3 |  |  | 2 |
| 10 | Знаки-помощники  | 4  | 1 |  | 2 |
| 11 | В гостях у леса  | 4  |  |  | 2 |
| 12 | Задушевный разговор  | 4  |  |  | 2 |
| 13 | Приглашение  | 4  |  | 1 | 2 |
| 14 | Поздравляю!  | 4  |  | 2 | 2 |
| 15 | Жду письма!  | 4  |  |  | 2 |
| 16 | «Извините меня…»  | 4  | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Поздравительная открытка  | 4 |  |  | 2 |
| 18 | «Во саду ли в огороде»  | 3  | 1 |  | 2 |

Межпредметные связи по речевой практике опираются на такие учебные предметы как: чтение – чтение художественных произведений, чтение по ролям, инсценировка сказок; мир природы и человека – беседы о окружающем мире, музыку – аудиальное прослушивание литературных произведений; изобразительное искусство – выполнение зарисовок по тексту произведения.

 Формы организации учебных занятий: урок усвоения новых знаний; урок комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок систематизации и обобщения знаний; урок контроля знаний и умений; комбинированный урок; урок коррекции знаний, умений и навыков, интегрированный урок, проектный урок.

Виды учебной деятельности: деловая игра, инсценировка, участвуют во фронтальной работе, устных опросах; слушают, читают, объясняют, наблюдают, отвечают, проверяют, комментируют, оценивают, дополняют; действуют по образцу; планируют деятельность; применяют полученные знания и умения в конкретной ситуации.