

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАРЬПОВСКАЯ ШКОЛА»**

Утверждено:
На заседании
педагогического совета
Протокол № 51
от 26.08.2021 г.



С. В. Лохова

Программа духовно-нравственного развития

г. Шарьпово

Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного развития КГБОУ «Шарыповская школа» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся в области формирования личной культуры

I- IV классы:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V-IX классы:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры

I- IV классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;
развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V-IX классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной культуры I- IV классы:

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V-IX классы:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся

Организация духовно-нравственного развития обучающихся в КГБОУ «Шарыповская школа» осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное

развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся формирует заложенные в программе духовно- нравственного развития общественные идеалы и ценности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

I- IV классы:

любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
уважение к защитникам Родины;
положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
умение отвечать за свои поступки;
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, города.

V-IX классы:

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Красноярского края;
интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает проведение: бесед, экскурсий, классных часов, краеведческой работы, заочных и виртуальных путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, встреч с ветеранами труда и военнослужащими, а также участие детей с социальных проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня

Примерная тематика занятий I- IV классы:

Практические занятия:

«Я – школьник»;
«Как можно обращаться к людям»;
«Моя речь – красивая и чёткая»;
«Как скрыть плохое настроение?»;
«Твоя походка и ты сам»;
«Конфликты: как с помощью речи их можно решить?»;

«Давайте жить дружно!»;

Беседы:

«Я – хороший: я многое хочу»;

«Я и другие»;

«Я сам о себе (игра «Зеркало»)»;

«Я – мальчик. Я – девочка»;

«Другие обо мне»;

«Мои школьные друзья»;

«Я умею понимать людей»;

«Что такое добрый человек?»;

«Добро и зло в человеке»;

«Почему люди бывают злыми»;

«Характер человека. Черты и свойства характера»;

«Зачем человеку жесты и мимика»;

«Интонация и решение проблем»;

«Вежливость – точность королей»;

«Что такое стыд?»;

«Светлые чувства и я»;

«Что такое зависть?»;

«Мои права и обязанности»;

«Я и мои родные»;

«Вот и стали мы на год взрослей...»;

Сюжетно-ролевые игры:

«Какой я бываю разный!»;

«Как хорошо в нашем доме!»;

Игра-тренинг:

«Подари улыбку другу»;

«Как принять помощь, поддержку другого?»;

«Чем я вам могу помочь?»;

«Что приятнее: получать или дарить подарки?»;

«Как сделать приятное людям?»;

«Иду в кино, в театр, на выставку»;

Тематические классные часы:

«Я гражданин Российской Федерации»;

посвященные памятным датам российской истории и культуры;

«Орден в моем доме»;

«Блокада Ленинграда»;

«По страницам лет, военных...»;

«Символы России».

Праздники, акции:

краевая благотворительная акция «Осенняя неделя добра»;

краевая социальная акция «Будь богаче- принимай других»;

общешкольное мероприятие, посвященное «Дню памяти жертв терроризма»;

общешкольный праздник «Мы живем в России»;

неделя памяти «Нам жить и помнить»;

участие в краевых социальных акциях «Великие люди Великой Победы», «Бессмертный полк»;
краевая социальная акция «Знай свои права - управляй будущим»;
месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество».

Операции:

«Ветеран живет рядом» (встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла);
«С Днем Победы!» (изготовление поздравительных открыток для ветеранов).

Встречи:

с ветеранами войны и труда;
с представителями правоохранительных органов;
с воинами интернационалистами, участниками боевых действий в горячих точках.

Примерная тематика занятий V-IX классы:

Практические занятия:

«Я отвечаю за свои поступки»;
«Я приглашаю в дом гостей»;
«Осуждаем, но не обсуждаем»;
«Я могу контролировать своё поведение»;
«Приятно ли со мной общаться?»;
«Кого бы я взял с собой в путешествие?»;
«Зачем учиться дальше?»;
«Пользуюсь ли я авторитетом?»;
«Мне часто трудно понять моих друзей, но я стараюсь...»;
«Дружная семья»;
«Исправь свою ошибку»;
«Если друг оказался вдруг...».

Беседы:

«Я ещё подросток или взрослый?»;
«Каким должен быть твой сверстник?»;
«Я и школа. Лидеры и я»;
«Моя привлекательность»;
«Мужественность и её черты»;
«Кому я доверяю?»;
«Мои поступки»;
«Мечты и фантазии»;
«Искусство слушать собеседника»;
«Что такое сочувствие к другому?»;
«Как помочь другу в беде?»;
«Я и мои близкие»;
«Мой будущий дом»;
«Моя будущая семья»;
«Мои сильные и слабые стороны»;
«Этот праздник с сединою на висках...»;
«Как я отношусь к военным?»;
«Я – старшеклассник»;

«Что такое эгоизм?»;
«Милосердие и терпение»;
«Хорошее во мне и других»;
«Мои претензии. Чего я хочу?»;
«Человек в обществе»;
«Человек сильной воли. Кто это?»;
«Что такое предательство?».

Сюжетно-ролевые игры:

«Какой я бываю разный!»;
«Как хорошо в нашем доме!»;
«Поделись с другом»;
«Если меня обидели, если я обидел?».

Сюжетно-ролевые игры:

«Если друг оказался вдруг...»;
«Дружная семья»;
«Если меня обидели, если я обидел?».
«Что такое компромисс?»;
«Какой ты слушатель?»;
«Умение вести диалог»;
«Умеешь ли ты выбирать и дарить подарки?».

Игра-тренинг:

«Семейные ссоры»;
«Слушаю и слышу»;
«Давайте помиримся!»;
«Приём гостей»;
«Исправь свою ошибку»;
«Как сделать приятное людям?»;
«Иду в кино, в театр, на выставку»;
«Как знакомиться в новом коллективе?»;

Тематические классные часы:

«Я гражданин Российской Федерации»;
посвященные памятным датам российской истории и культуры;
«Орден в моем доме»;
«Блокада Ленинграда»;
«По страницам лет, военных...»;
«Символы России».

Праздники, акции:

краевая благотворительная акция «Осенняя неделя добра»;
краевая социальная акция «Будь богаче- принимай других»;
общешкольное мероприятие, посвященное «Дню памяти жертв терроризма»;
общешкольный праздник «Мы живем в России»;
неделя памяти «Нам жить и помнить»;
участие в краевых социальных акциях «Великие люди Великой Победы»,
«Бессмертный полк»;
краевая социальная акция «Знай свои права - управляй будущим»;

месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество».

Операции:

«Ветеран живет рядом» (встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла);

«С Днем Победы!» (изготовление поздравительных открыток для ветеранов).

Встречи:

с ветеранами войны и труда;

с представителями правоохранительных органов;

с воинами интернационалистами, участниками боевых действий в горячих точках.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

I- IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Примерная тематика занятий I- IV классы:

Беседы:

«День народного единства»;

«Всероссийский словарный урок».

Коррекционно-развивающие занятия:

«Какие мы разные, но хорошие»;

«Я умею управлять собой»;

«Критика и общение: зачем она»;

«Что мне нравится в других? Есть ли у меня такие качества?»;

«Как аукнется, так и откликнется» (другие и отношения к тебе)».

Экскурсии:

Экскурсия по школе «Мы - школьники. Ура!» (правила поведения);

«Улицы вокруг; транспорт на них»;

экскурсия в столовую «Что делает повар в школе; хочу ли я быть поваром?».

Сюжетно-ролевые игры:

«Посади гостей за стол» (правила поведения за столом);

«Кого бы я взял с собой в путешествие»;

«Я могу организовать порядок в столовой»;

«Как вести себя, когда необходимая вещь (утюг) занята»;

«Юмористические рассказы и их изображения»;

«Зеркало настроения» (учись управлять своими эмоциями).

Практические занятия:

«Сервировка стола в разное время: завтрак, обед, ужин»;

«Как вылечить вещи»;

«Праздник чувств»;

«Поступи правильно».

Примерная тематика занятий V-IX классы:

Беседы:

«Правила и нормы поведения»;

«Мой город: органы власти и управления. От чего зависит авторитет страны»;

«Наше правительство»;

«Гражданин и закон»;

«Основные обязанности гражданина России»;

«Забота о своих гражданах – главная обязанность государства»;

«Мужество. Трусость. Чувство Родины»;

«Человек будущего – какой он?»;

«История возникновения Христианства на Руси»;

«Наша армия; долг и честь службы. Герои нашего времени»;

«Гражданин страны: права и обязанности»;

«Мои дела и поступки как человека и гражданина»;

«Права и обязанности по трудовому законодательству»;

«Что такое наследство? Право наследования»;

«Социальные льготы граждан России»;

«Законы о семье и браке»;

«Береги честь смолоду!»;

«Сексуальное насилие, его последствия»;

«Порядок приема в учебные заведения»;

«Права и обязанности избирателя».

Практические занятия:

«Яблоневый Спас и заготовки на зиму»;

«Широкая масленица к нам пришла»;

«Старинные обычаи и обряды встречи Нового года».

«Жилищное законодательство. Порядок получения жилплощади»;

«Рецепты старинной кухни»;

«Старинные рецепты».

Коррекционно-развивающие занятия:

«История рождения русской игрушки»;
«Сказки, песни, былины, легенды».
«Бабье лето»;
«Что такое День ангела?»;
«Народная медицина»;
«Религиозный фанатизм. Чем опасны секты?»;
«Откуда взялись суеверие и чародейство»;

Праздники:

«Широкая Масленица к нам пришла»;
Фольклорный праздник «Посиделки на завалинке».

Встречи:

«Знакомство с уголовным кодексом» (выступление юриста);
«Что такое уголовная ответственность», «За какие поступки наступает уголовная ответственность?» (встреча с сотрудниками ГБДД);
«Уважение к личности человека» (встреча с работниками прокуратуры).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

I- IV классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы:

элементарные представления об основных профессиях;
уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Примерная тематика занятий I- IV классы:

Операции:

«Чистый двор»;
«Украсим любимую школу»;
«Зелёный друг»;
«Жёлтый лист»;
«Снежок».

Практические занятия:

«С чего начинаем уборку класса?»;
«Я – дежурный»;
«Генеральная уборка»;
«Ремонт одежды, мебели»;
«Одежда школьника. Уход и место в шкафу»;
«Наведем в шкафу порядок»;
«Как пришить пуговицу»;
«Мой внешний вид»;
«На прогулку в чистый двор»;
«Накрываем стол к обеду»;
«Ремонт книг»;
«Посадка комнатных растений»;
«Оформление группы к Новому году»;
«Изготовление новогодних игрушек»;
«Уборка территории»;
«Уборка столовой».

Ролевые игры:

«Волшебный утюг»;
«Давайте постираем и погладим»;
«В стране Чистюлии»;
«Воспитатель-дежурный»;
«Книжкина больница».

Беседы:

«Порядок в природе и в доме»;
«Основы сервировки стола и правила пользования приборами»;
«Уход за комнатными растениями»;
«Как работать с книгой»;
«Мое рабочее место»;
«Чему мы научились в этом году»;

Творческая мастерская:

«Как из старого получить новое»;
«Своими руками чиним и мастерим».

Праздники, конкурсы, олимпиады:

праздник труда.

Общественно-полезная деятельность:

общешкольный субботник «Мы умеем трудиться»;
уход за закрепленным участком школьной территории.
Месячник профорientационной работы «Мир профессий».

Примерная тематика занятий V-IX классы:

Классные часы по темам:

«Я и труд, профессиональное самоопределение»;
«Моя будущая профессия».

Операции:

«Чистый двор»;
«Украсим любимую школу»;
«Зелёный друг»;
«Жёлтый лист»;
«Снежок».

Практические занятия:

«С чего начинаем уборку класса?»;
«Я – дежурный»;
«Генеральная уборка»;
«Ремонт одежды, мебели»;
«Мои вещи»;
«Мы умелые хозяйева»;
«Как пришить пуговицу»;
«Мой внешний вид»;
«Утепление окон , подготовка помещений к зиме»;
«На прогулку в чистый двор»;
«Ремонт книг»;
«Посадка комнатных растений»;
«Оформление группы к Новому году»;
«Изготовление новогодних игрушек»;
«Кормушка для пернатых»;
«Уборка столовой».

Творческая мастерская:

«Как из старого получить новое»;
«Своими руками чиним и мастерим».

Беседы с элементами дискуссии:

«Кто я: хозяин или квартирант?»;
«Уборка квартиры – удовольствие или тяжкий труд?»;
«Беспорядок – волнует ли он меня»
«Аккуратность – это важно!»
«Бережливость – что это такое?»
«Кто я: хозяин или квартирант?»
«Самостоятельность – это...»
«Потребность трудиться - зачем она?»;
«Ответственный человек – какой он?» ;
«Что значит «обязательность» в работе?»;
«Мир профессий»;
«Иждивенчество и его последствия»;
«Конфликты на работе и их разрешение»;
«Мое настоящее и будущее»;
«Мои жизненные планы: перспектива и возможности»;
«Физические и материальные потребности: мои умения и навыки»;
«Работа и взаимоотношения с людьми»;
«Последствия выбора профессии: реальность и мечты».

Анкетирование:

« Мир моих увлечений»;
«Моя будущая профессия».

Деловые игры:

«Биржа труда»;
«Диапазон профессий».

Праздники, конкурсы, олимпиады:

праздник труда;
школьная олимпиада по профессионально-трудовому обучению;
праздник «Мы живем в России»;

Общественно-полезная деятельность:

общешкольный субботник «Мы умеем трудиться»;
летняя трудовая практика;
уход за закрепленным участком школьной территории.
Встреча представителей учебных заведений города и района с учащимися.
Организация экскурсий учащихся на предприятия города.
Месячник профориентационной работы «Мир профессий».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

(эстетическое воспитание)

I- IV классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
формирование элементарных представлений о красоте;
формирование умения видеть красоту природы и человека;
интерес к продуктам художественного творчества;
представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Примерная тематика занятий I- IV классы:

Беседы:

«Какие сказки нас окружают»;
«Как помочь птицам зимой»;
«Что прелестного в весеннем дне»;
«Каким я представляю солнышко»;
«Что нарисовала весна? Что нарисуем мы?».

Сюжетно - ролевые игры:

«Играем веселую сказку»;
«Играем сказку про зверей»;
«Мой новогодний костюм»;
«Непослушный зайчик»;
«Мы в гостях»;
«Кукла в гостях»;
«Вкусный завтрак»;
«Моя любимая игрушка»;
«Начало зимы и мое настроение»;
«Наш праздник».

Тематические экскурсии:

«Бабье лето»;
«Что растёт в осеннем лесу?»;
«Листопад»;
«С осенью прощаемся»;
«Распустился первоцвет»;
«В зимнем лесу».

Викторины:

«Урожайные грядки»;
«Золотая осень»;
«Зимняя, волшебная сказка»;
«Человек – часть природы!».

Конкурсы рисунков:

«Мое счастливое детство»;
«В стране безопасного электричества»;
«Мама, я тебя люблю»;
«Мой сказочный край»;
«Моя семья»;
«Открытка для папы»;
«Сказки вокруг нас»;
«Этих дней не смолкнет слава»;
«Разноцветная радуга».

Праздники, конкурсы:

«День учителя» (праздничный концерт);
праздник «Осени»;
«Моя мама лучше всех» (конкурс чтецов);
фестиваль детского искусства «Звездочки СУЭК»;
день рождения школы;
общешкольное мероприятие «Я талантлив»;
новогодние мероприятия «В гостях у Деда Мороза»;
«День святого Валентина»;
конкурсная программа «А ну-ка, девочки! А ну, красавицы!»;
концертная программа «Весенний праздник»;
муниципальный фестиваль детского творчества «Наш Арбат»;

муниципальный этап конкурса «Таланты без границ»;
муниципальный детский хореографический конкурс «Созвездие»;
отчетный концерт педагогов и учащихся;
выставка детского творчества;
фольклорный праздник «Бабушкин наряд»;
городской детско – юношеский конкурс – фестиваль «Лицедееи»;
фольклорный праздник «Масленица»;
литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы;
выездной концерт для ветеранов войны и труда: «Спасибо за мирное небо над головой»;
торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний звонок»;
праздник «День защиты детей».

Операции:

«Примите наши поздравления» (изготовление открыток педагогам, ветеранам педагогического труда ко дню учителя);
«Чудеса природы» (изготовление поделок из природного материала);
«Чем украсить праздник?» выставка поделок, рисунков, плакатов на новогоднюю тему;
«Поздравительная открытка» (изготовление аппликаций к 8 марта).

Примерная тематика занятий V-IX классы:

Беседы:

«Какие сказки нас окружают»;
«Как помочь птицам зимой»;
«Что прелестного в весеннем дне»;
«Каким я представляю солнышко»;
«Что нарисовала весна? Что нарисуем мы?».

Беседы с элементами дискуссии:

«Что я знаю о красоте в доме?»;
«Мои представления о красоте души»;
«Музыка и любовь»;
«Моя ориентировка в современном мире»;
«Мои способности ориентироваться в музыке»;
«Женщина и искусство».

Коррекционно-развивающие занятия:

«Женский портрет»;
«Весна в творчестве художников и поэтов»;
«Русские обряды»;
«Осень, музыка, живопись и мое настроение».

Тематические экскурсии:

«Бабье лето»;
«Что растёт в осеннем лесу?»;
«Листопад»;
«С осенью прощаемся»;
«Распустился первоцвет»;

«В зимнем лесу».

Викторины:

«Урожайные грядки»;

«Золотая осень»;

«Зимняя, волшебная сказка»;

«Человек – часть природы!».

Конкурсы рисунков:

«Мое счастливое детство»;

«В стране безопасного электричества»;

«Мама, я тебя люблю»;

«Мой сказочный край»;

«Моя семья»;

«Открытка для папы»;

«Сказки вокруг нас»;

«Этих дней не смолкнет слава»;

«Разноцветная радуга».

Праздники, конкурсы:

«День учителя» (праздничный концерт);

праздник «Осени»;

«Моя мама лучше всех» (конкурс чтецов);

фестиваль детского искусства «Звездочки СУЭК»;

день рождения школы»;

общешкольное мероприятие «Я талантлив»;

новогодние мероприятия «В гостях у Деда Мороза»;

«День святого Валентина»;

конкурсная программа «А ну-ка, девочки! А ну, красавицы!»;

концертная программа «Весенний праздник»;

муниципальный фестиваль детского творчества «Наш Арбат»;

муниципальный этап конкурса «Таланты без границ»;

муниципальный детский хореографический конкурс «Созвездие»;

отчетный концерт педагогов и учащихся;

выставка детского творчества;

фольклорный праздник «Бабушкин наряд»;

поэтический вечер «Я помню чудное мгновенье»;

городской детско – юношеский конкурс – фестиваль «Лицедеи»;

фольклорный праздник «Масленица»;

литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы;

выездной концерт для ветеранов войны и труда: «Спасибо за мирное небо над головой»;

торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний звонок»;

праздник «День защиты детей»;

выпускной бал.

Операции:

«Примите наши поздравления» (изготовление открыток педагогам, ветеранам педагогического труда ко дню учителя);
«Чудеса природы» (изготовление поделок из природного материала);
«Чем украсить праздник?» выставка поделок, рисунков, плакатов на новогоднюю тему;
«Поздравительная открытка» (изготовление аппликаций к 8 марта).

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также учитываются психофизиологические особенности и возможности детей и подростков.

Совместная деятельность КГБОУ «Шарыповская школа», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Школа взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. Для этого используются различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) является одним из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

I - IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V-IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах

взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;

опыт реализации гражданской, патриотической позиции;

представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

I- IV классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V-IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

I- IV классы:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

V-IX классы:

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

I-IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

V-IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.