

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 2 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы школы, утверждённой приказом № 86 от 28.08.2023г.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 2.1.1.2.3.2. | Комарова С.В. | Устная речь | 2 | «Просве-щение» | Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (КУРСА) (ФГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | * осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
* формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
* развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
* формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
* формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
* формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенически навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).
 |
| **Метапредметные** | **Регулятивные БУД:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса;
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
* участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.
 |
| **Познавательные БУД:*** выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо - родовые отношения предметов;
* уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.
 |
| **Коммуникативные БУД:*** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека;
* доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми..
 |
| **Предметные** | **Минимальный уровень:*** формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:*** понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
 |

**Содержание учебного предмета (курса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела (блока) | Количество часов на изучение раздела (блока) | Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль |
|  экскурсия | тестирование | инсценировка | деловая игра |
| 1 | Школьная жизнь | 8 | 2 | 1 |  | 1 |
| 2 | Игры и игрушки  | 5 |  |  |  | 2 |
| 3 | Играем в сказку  | 7 |  |  | 4 |  |
| 4 | Я дома  | 4 |  | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Мои товарищи в школе  | 4 |  |  | 1 | 2 |
| 6 | Готовим новогодний праздник  | 4 |  |  |  |  |
| 7 | Зимняя прогулка  | 4 | 1 |  |  |  |
| 8 | Мойдодыр  | 12 |  | 1 |  |  |
| 9 | Я за порогом дома  | 11 | 1 | 1 |  | 3 |
| 10 | Мир природы  | 9 | 2 |  |  | 2 |

Межпредметные связи по речевой практике опираются на такие учебные предметы как: чтение – чтение художественных произведений, чтение по ролям, инсценировка сказок; мир природы и человека – беседы о окружающем мире, музыку – аудиальное прослушивание литературных произведений; изобразительное искусство – выполнение зарисовок по тексту произведения.

Формы организации учебных занятий: урок усвоения новых знаний; урок комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок систематизации и обобщения знаний; урок контроля знаний и умений; комбинированный урок; урок коррекции знаний, умений и навыков.

Виды учебной деятельности: дидактическая игра, участвуют во фронтальной работе, устных опросах; работают индивидуально; слушают, читают, объясняют, наблюдают, отвечают, проверяют, комментируют, оценивают, дополняют; действуют по образцу; планируют деятельность; применяют полученные знания и умения в конкретной ситуации.